****

 **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

 **Пояснительная записка**

Коррекционно-логопедическая работа в МКДОУ детский сад «Журавлик» проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013года. Система дошкольного образования стала первой образовательной ступенью системы образования России, что гарантирует единство образовательного пространства, обеспечивает единые условия и качество образования, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

 Федеральный государственный образовательный стандарт определил новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. К семи годам речевое развитие воспитанника ДОУ должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОУ хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. **Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений**. Изучив мониторинг речевого развития детей(МКДОУ детский сад «Журавлик» ст.Евсино), за предыдущие 5 лет, отметила, что количество речевых нарушений у детей увеличилось, что привело к изменению качества их развития. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений

 Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Изучением этой проблемы занимались и занимаются такие авторы как Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичева, Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребёнка в своих силах. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

В настоящее время в системе дошкольного образования количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом (дисграфия) и чтением (дислалия). Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-речедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская, Коноваленко В.В., Коноваленко В.С.и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,2011г.

Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии. В связи с этим, а также в связи с появлением большого количества детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, стала необходима разработка рабочей программы по их коррекции у старших дошкольников в условиях логопедической группы.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Предлагаемая Программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников. Содержание рабочей Программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), устанавливаемым в соответствии с пунктом 6 части 1статьи 6 Закона Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям, целям и задачам образовательной программы учреждения. В соответствии с ФГОС Программа основана на интеграции образовательных областей, направлена на развитие познавательно-речевой, игровой, оздоровительной деятельности, компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи и культуры поведения, на формирование индивидуального прогресса в развитии коммуникативных навыков.

 «Рабочая программа для детей с речевыми нарушениями» разработана для логопункта МКДОУ детский сад «Журавлик» ст.Евсино, в которой воспитываются с фонетико –фонематическим нарушением речи( ФФНР).

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;

- формирование навыков учебной деятельности;

- подготовка к обучению грамоте; -осуществление совместной деятельности с родителями дошкольников, педагогами ДОУ.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи и оказание помощи детям в освоении общеобразовательной программы ДОУ.

**Принципы построения коррекционной программы**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодичность.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

 Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками в и йот (у), ш и ж звуками с и з и т. п. Некоторые дети заменяют звуки к и г более простыми по артикуляции взрывными звуками т и д.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребе­нок произносит средний, неотчетливый звук, например: мяг­кий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обыч­но при этом восприятие на слух и дифференциация с близки­ми звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или заме­на близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении гра­мотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется ар­тикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соот­ветствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний: недостаточное различение и затруднение в анализе толь­ко нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются пра­вильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития; недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформи­рованной их артикуляции в устной речи. В этих случаях зву­ковой анализ нарушается более грубо; при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

а) замена звуков более простыми по артикуляции, напри­мер: звуки ш и ж заменяются звуками с и з;

 б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных фор­мах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких зву­ков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фо­нем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются бо­лее грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со сте­чением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные от­клонения в собственной речи детей также указывают на недо­статочную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чу­жой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - свистящих — аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием не­редко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных зву­ков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда име­ется точное соответствие между произношением и восприя­тием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2— 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематичес­ких процессов. В таких случаях только применение специа­лизированных заданий вскрывает сложную патологию.

Ран­нее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразви­тием является необходимым условием для успешной коррек­ции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо сгруппировать дефектные звуки по степени участия ор­ганов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, к, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных); выделить смешиваемые звуки, встре­чающиеся и при нормальном речевом развитии (на опреде­ленном возрастном этапе); вычленить искаженные звуки за счет неправильного ук­лада органов артикуляции (р горловое и пр.).

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

**Одной из основных задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

**Главная идея** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ФФНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ФФНР, основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**Основной формой работы** во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

 **Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация

общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР и ФФНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

* Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
* у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
* Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
* У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**2.Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей старшего возраста ФФНР**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и,

следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы**

I. Образовательная область «Речевое развитие»

* Развитие словаря.
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
* Развитие связной речи.
* Формирование коммуникативных навыков.
* Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

* Сенсорное развитие.
* Развитие психических функций.
* Формирование целостной картины мира.
* Познавательно-исследовательская деятельность.
* Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

* Восприятие художественной литературы.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
* Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

* Формирование общепринятых норм поведения.
* Формирование гендерных и гражданских чувств.
* Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
* Совместная трудовая деятельность.
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

* Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
* Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Система коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей старшего возраста ФФНР.**

 **Организация образовательной деятельности**

Учебный год на логопункте начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

После проведения диагностики, специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, на логопункте устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

**Индивидуальные**.

Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при ФФНР.

 Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

*Задачи и содержание индивидуальных занятий*

* Развитие артикуляционного праксиса;
* Фонационные упражнения;
* Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко - слоговых сочетаниях;
* Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
* Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д

**Подгрупповые**.

 Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

*Содержание подгрупповых занятий*

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

*Цель и содержание подгрупповых занятий:*

* Закрепление навыков произношения изученных звуков.
* Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
* Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
* Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
* Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

 **Индивидуально-подгрупповая работа** включает в себя:

1.Закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, *о, у, и, э,* я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д ) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

2. Постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ.* Озвончение начинается с *з* и *б,* в дальнейшем от звука *з ,* ставится звук *ж,* от *б-д,* от *д-т.* Последовательность постановки соноров *р* и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

**Предметно-пространственная развивающая среда**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,

стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы

каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть

сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

 **Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы:

* оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
* совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
* еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего**, рекомендуется индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.**

**Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей**

|  |  |
| --- | --- |
|  Месяц | Содержание работы |
| **сентябрь** | Составление совместного плана по лексическим и звуковым темам на год. Консультация для воспитателей «Причины задержки речевого развития и пути их преодоления |
| Октябрь | ПМПК. Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей**.** |
| ноябрь | Консультации для воспитателей «Речевая развивающая среда в группе детского сада для старшей группы» |
| декабрь | «Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда».Консультация для воспитателей |
| январь | «Особенности взаимодействия специалистов и учителя-логопеда в коррекционной работе». |
| февраль | Методические рекомендации по организации работы, направленной на развитие фонематического слуха у старших дошкольников |
| март | Консультация для воспитателей. «Развитие фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста, как основа звукового анализа». |
| апрель | Семинар – практикум « Коррекция звукопроизношения и обогащение словарного запаса у старших дошкольников» |

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушение речи, строится в тесном сотрудничестве. Модели взаимосвязи учителя – логопеда со специалистами представлены ниже в таблицах.

 **Модель взаимосвязи учителя – логопеда с музыкальным работником**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель - логопед | Музыкальный работник  |
| Развитие двигательно –кинестетического речевого аппарата и тактильных ощущений  | Развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук |
| Развитие двигательного и зрительного анализаторов | Занятия с элементами логоритмики |
| Развитие фонематического слуха, речевого дыхания, интонационной выразительности | Включение в занятие распевок, задания на различение различных звуков по высоте, тембру, выразительное исполнение песен |

**Модель взаимосвязи учителя – логопеда с инструктором по физической культуре.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Инструктор по физической культуре |
| Развитие двигательно-кинестетического речевого аппарата и тактильных ощущений | Развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук |
| Развитие двигательного и зрительного анализаторов | Занятия с элементами коррегирующей гимнастикой |
| Рекомендации по выбору игр и текстов к ним в соответствии с речевыми возможностями детей | Подвижные игры с использованием речевых текстов на координацию речи и движения, работа над дыханием |

 **Взаимодействие с семьями воспитанников**

(или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

• Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

• Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

• Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

• Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

**Программа предусматривает:**

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- Создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

**План работы учителя-логопеда**

**по взаимодействию с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма работы | Сроквыполнения |
| 1. | Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка. | Индивидуальные консультации, беседы. | СентябрьВ течение года |
| 2. | ОНР - причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.  | Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей | Октябрь |
| 3. | Анкетирование родителей. | Индивидуальные консультации; | Сентябрь, май |
| 4. |  ««Обучение рассказыванию методом погружения в картину»» | Мастер – класс на род.собрании. | В течение года. |
| 5. | «Развиваем речь в домашних условиях» | Логопедическая гостиная  | декабрь |
| 6. | Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.  | Индивидуальные консультации, беседы. |  В течение года. |

**Цель:** привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Темы консультаций*** |
| **Октябрь** | «Артикуляционная гимнастика – наш помощник» |
| **Ноябрь** | «Фонематический слух- основа правильной речи» |
| **Декабрь** | «Развиваем речь в домашних условиях» |
| **Январь** |  «Развитие связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи» |
| **Февраль** | «Игры и упражнения на развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста» |
| **Март** | «Что и как читать детям?» |
| **Апрель** | «Гимнастика для пальчиков» |
| **Май** |  «Как не «потерять» звуки летом? Советы родителям» |

**Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей старшего возраста с ФФНР**

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей логопедической группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР.

**В центре «Говорю правильно »** в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

**В центре «Играем в театр**» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

Для ребенка шестого года жизни совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Детям предоставляется возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У 5-6-летних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. В группе создаются условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекаются дети к различным совместным трудовым действиям.

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие

действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Дети привлекаются к организации развивающего пространства в групповом помещении, педагоги прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды создаются и наполняются необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков

языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) присутствуют в кабинете логопеда. Присутствуют также и современные развивающие игры деятельностного типа. Кабинет оснащен техническими средствами, что позволяет использовать во время занятий с детьми информационно коммуникационные технологии.

 **Организация коррекционно-развивающей работы**

В старшей группе для детей с октября по май (включительно) проводится по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Сетка занятий представлена в ООП ДО.

**Перспективное планирование логопедической работы в старшей группе**

**(первый год обучения)**

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

**1-й раздел. Звукопроизношение.**

Уточнить произношение гласных звуков.

Начать формирование правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков.

**2-й раздел. Развитие фонематического анализа и синтеза.**

Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных: а, у, о, и.

Учить выделять конечные согласные: п, т, к, м, н в словах.

Упражнять детей в анализе обратных слогов типа ап ,от, ум, ин.

Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях..

**3-й раздел. Развитие общих речевых навыков.**

Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных.

Работать над плавностью речи.

Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

Активно работать над интонированием речи. Работать над четкостью дикции.

**Комплексно - тематическое планирование в старшей группе**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **период** | **Лексические темы** | **Обучение грамоте** |
| сентябрь | 3неделя4неделя | Овощи и фруктыОсень | Знакомство с понятием звукЗвук А |
| октябрь | 1неделя2неделя3неделя4неделя | Домашние птицыДикие животныеДеревенский дворГрибы | Звук УЗвук ИЗвук ЭЗвук О |
| ноябрь | 1неделя2неделя3неделя4неделя | Моя Родина РоссияЧеловек и семьяПрофессия в детском садуОдежда | Звуки М, МьЗвуки П, ПьЗвуки Н, Нь Звуки Б, Бь |
| декабрь | 1неделя2неделя3неделя4неделя |  ЗимаМебельЗимние забавыНовый год |  Звуки Б, П Звуки В, Вь ЗвукиД, Дь ЗвукиТ, Ть |
| Январь | 2неделя3неделя4неделя | Животные СевераПродукты питанияТранспорт |  Звуки Д, Т Звуки Ф, Фь Звуки К, Кь |
| февраль | 1неделя2неделя3неделя4неделя | СпортВоенные профессииДень защитников ОтечестваДом |  Звуки Г, Гь Звуки К, Г Звуки Х, Хь Звуки С, Сь |
| март | 1неделя2неделя3неделя4неделя | Мамин день -8мартаПосудаВеснаПрилет птиц |  Звуки З, Зь Звук Ц Звуки С, Ц Звук Ш |
| апрель | 1неделя2неделя3неделя4неделя | Форма, цвет, величинаКосмосДеревьяЛес |  Звуки С, Ш Звук Ж Звуки З, Ж Звук Ч |
| Май | 1неделя2неделя | День ПобедыНасекомые |  Звук Щ Звуки Ч, Щ. |

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал.**

 В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, работа по этой области проводится более углубленно и расширенно. Также не исключается и коррекционно-развивающая работа по остальным образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие». Указанные направления тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

**Речевое развитие**

**Развитие словаря**

* Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
* Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
* Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
* Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
* Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
* Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
* Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
* Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
* Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
* Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
* Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок,-ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
* Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
* Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
* Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
* Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
* Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И**

**НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

* Развитие просодической стороны речи
* Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
* Закрепить навык мягкого голосоведения.
* Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
* Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
* Коррекция произносительной стороны речи
* Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
* Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
* Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
* Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
* Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
* Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
* Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
* Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
* Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
* Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
* Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый - мягкий.
* Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
* Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
* Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ**

**КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

* Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
* Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
* Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному

плану.

* Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
* Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения**:

«Делим слова на слоги», «Чей малыш?», «Четвертый лишний», «Логический поезд», «Слоговое лото», «Подарки для золотой рыбки», «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «У кого больше?»

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежурим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

**ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

* Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
* Познакомить с буквами А, О, У, И, Ы, Э, М, Н, Т, П, К, Б, В.
* Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

**Организация предметно-пространственной развивающей среды**

**Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. 2 стульчика для занятий у зеркала.

3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

7.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

8. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

9. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Профессии», «О космосе», «Дом»…..

10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

12. Картотека словесных игр.

13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (звуковые линеечки для определения места звука в слове, бумажные круги разных цветов, пеналы с разноцветными кружочками).

16. «Волшебные дорожки» и т.п.).

17. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

**Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ФФНР**

В старшей логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение двух недель сентября. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Мониторинг речевого развития проводится два раза в год (в сентябре, мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образова­тельной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Стартовая диагностика Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговая диагностика Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения | Речевое заключение  заключение Речевое  заключение | Звуковая сторона речи | Фонематическое восприятие | Слоговая структура | Словарный запас | Фразовая речь | Грамматический строй речи | Фонематический анализ и синтез | Связная речь | Итог (уровень, средний балл) |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценок коррекционно-логопедической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры | Уровни развития функции | балл | Характеристика |
| I. | Звукопроизношение | Низкий Средний высокий  | 1 2 3 |  Нарушено несколько групп звуков Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков  Звукопроизношение в норме |
| II.  | Фонематическое восприятие | НизкийСредний высокий  | 123 |  Фонематические процессы не сформированы. С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме |
| III.  | Слоговая структура слова | НизкийСредний высокий | 1 23 |  Не воспроизводит. Замедленное послоговое воспроизведение. Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе. |
| IV.  | Словарный запас | НизкийСредний высокий | 123  |  Активный словарь ограничен бытовым уровнем Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения Активный словарь близок к возрастной норме |
| V. | Фразовая речь | НизкийСредний высокий | 123 |  Пользуется отдельными словами. Допускает незначительные ошибки. Правильно строит фразу. |
| VI.  | Грамматический строй речи | НизкийСредний высокий | 123 |  Речь резко аграмматична Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме |
| VII. | Фонематический анализ и синтез | НизкийСредний высокий | 123 |  Отказ от выполнения. Допускает 1-2 ошибки Все задания выполнены |
| VIII.  | Связная речь | НизкийСредний высокий | 1 23 | Связная речь не сформирована.предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаковУмеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции |

**Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР**

Программы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Журавлик» станция Евсино.

2. Проект примерной ООП ДО «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3. Филичева….

Технологии:

1. Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР : Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.

2 Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Логопедические занятия в детском саду. – Москва, «Скрипторий 2003», 2010г.

 3.Е.Агранович. Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Издательство СПб Университета, 1999г.

1. А.И. Богомолова « Нарушение произношения у детей». Москва Просвещение. 1979г.
2. Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4-х альбомах. –Москва, «Гном и Д», 2005г.
3. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
4. С.А.Миронова. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Творческий центр. Москва 2007г.
5. Т.А.Куликовская Артикуляционная гимнастика в считалках. Москва Издательство Гном.2014.
6. О.В.Епифанцева. Автоматизация и дифференциация звуков. Упражнения, задания, игры для детей 6-9лет. Волгоград. ФГОС ДО
7. Комарова Л.А. К63 Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 32 с.

11. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

12. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н.Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, фразами и словами. ООО «Издательство Астрель»

13. Ткаченко Т.А.Правильно произносим звуки Л и Р.Логопедический альбом Екатеринбург.2011.

14. Я.Л.Юдина, И.С. Захарова. Сборник логопедических упражнений. Старшая группа. Москва. ВАКО.2010

15. Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал . Москва. Мозаика – Синтез 2006

16. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных / Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2013. — 32 с

17. О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Издание исправленное и дополненное. Санкт – Петербург 2015. Издательство дом литера. Соответствует ФГОС ДО